

INTRODUCTION

Nous sommes trois professionnelles assistantes maternelles fortes d'expériences diverses en établissement d'accueil du jeune enfant. Marine est auxiliaire de puériculture, Cynthia et Alice sont éducatrices de jeunes enfants. Nous avons fait le choix d'ouvrir une MAM pour travailler en accord avec nos valeurs éducatives, dans le respect de l'enfant.

La Maison d'Assistants Maternelles « aux couleurs de l'enfance » proposant un accueil à mi-chemin entre le collectif et l'individuel, c'est tout naturellement que nous avons souhaité rédiger un projet pédagogique. Nos formations et nos expériences professionnelles complémentaires nous ont sensibilisées tout particulièrement à son élaboration et au fait d'en être garante au sein des équipes dans lesquelles nous avons pu travailler.

Une MAM permet d'accueillir les tous petits et leur parent dans une ambiance chaleureuse et familiale où chacun trouve une place privilégiée. C'est ce que nous développons dans ce projet. Il a pour but d'être une ligne générale de conduite. Il est réadaptable à chaque enfant, chaque situation. Il est un outil ouvrant à l'échange et à la remise en question. Le projet éducatif et pédagogique nous apparaît comme :

- ✓ Les valeurs éducatives communes que nous souhaitons mettre en place à la MAM
- ✓ Un support évolutif permettant la cohérence de notre action éducative. Il sera régulièrement relu et modifié en fonction de l'évolution de nos pratiques
- ✓ Un outil permettant de remettre en question nos pratiques professionnelles
- ✓ Un outil permettant d'ouvrir un débat avec les familles
- ✓ Le reflet de notre façon de travailler et de nos valeurs pour les partenaires extérieurs : parents, stagiaires, élus ou toute personne souhaitant le lire.

Nous inspirons notre travail des pédagogies de Maria Montessori, Emmi Pikler et Isabelle Filliozat.

Il nous paraît important que chaque parent connaisse les valeurs éducatives qui nous animent et la façon dont elles sont mises en place dans l'accueil de leur enfant au quotidien. C'est pourquoi notre projet éducatif et pédagogique est consultable par chaque famille lors de l'inscription de leur enfant pour qu'elle prenne le temps de le lire et d'en échanger avec les professionnelles.

Une MAM où chacun trouve sa place

Un espace de coéducation

Accueillir une famille à la MAM, c'est accueillir un enfant, mais aussi ses parents. L'assistante maternelle reconnaît la place des parents comme premier éducateur de leur enfant. Dans sa relation à celui-ci, elle cherche sa propre place en position de tiers sans vouloir remplacer la fonction parentale. Les assistantes maternelles tiennent à respecter les choix de chaque famille : leur culture, leur religion, leurs valeurs personnelles et éducatives, leurs représentations du monde, leur milieu social et économique. Toutes ces différences construisent le projet éducatif propre à chaque famille et sont prises en compte dans l'accueil de l'enfant.

Un espace ouvert aux parents

Donner une place de premier éducateur aux parents se traduit au quotidien par leur ouvrir les portes de la MAM. Les assistantes maternelles ont besoin de la présence des parents pour construire l'accueil de l'enfant au quotidien. Ils sont donc invités à entrer dans les locaux, à partager des temps de vie avec leur enfant, à participer aux activités proposées selon leurs possibilités.

Ce cadre de vie ouvert permet de développer le lien de confiance et d'échanges entre assistantes maternelles et parents. C'est aussi permettre aux parents de s'approprier ce lieu où évolue son enfant lorsqu'il en est séparé: il peut venir l'observer dans cet autre cadre de vie et profiter de temps de jeux et de plaisir avec lui. Les parents peuvent profiter de ces moments pour échanger sur les pratiques des professionnelles.

Le choix de l'équipe d'ouvrir l'espace aux familles s'inscrit dans une volonté qu'elles choisissent de s'impliquer dans la vie quotidienne de la MAM. D'une part à travers l'association à laquelle elles ont adhéré, d'autre part à travers une participation active :

- ✓ La semaine des parents organisée une fois par trimestre
- ✓ Un pique nique de printemps
- ✓ Une fête de l'été
- ✓ Une rencontre à l'automne
- ✓ Une fête de l'hiver
- ✓ Ponctuellement : petit déjeuner des parents, temps d'échanges, réunions à thème...

Un espace de soutien et d'écoute

La MAM se veut être un lieu de ressources pédagogiques et d'échanges : chaque assistante maternelle est présente pour soutenir les familles et proposer un accompagnement individuel. Elles sont vigilantes à écouter les angoisses, les difficultés, les questionnements de chacun. Cela leur permet de pouvoir comprendre au mieux la famille et les réactions de l'enfant au cours de la journée. Auprès des assistantes maternelles et grâce à une écoute empathique, les parents peuvent éventuellement trouver des solutions pour accompagner leur enfant au quotidien.

Des rendez-vous ponctuels peuvent être proposés aux familles pour des échanges plus intimes sur des sujets particuliers.

Un espace ouvert à l'allaitement

Dans un esprit de soutien des mamans qui font le choix d'allaiter :

- ✓ Un lieu est réservé au sein des locaux pour les mamans qui souhaitent allaiter au cours de la journée
- ✓ L'équipe accepte que les mamans fournissent leur lait maternel.

Un protocole écrit est remis aux familles pour un engagement partagé des conditions de conservation et de transport du lait maternel.

Une attention portée sur la sécurité affective

Les enfants sont comme nous adultes : *avant de voir ce qui commence, ils regrettent déjà ce qui s'achève*. Face à une situation de séparation, un enfant peut manifester différentes émotions : tristesse, colère... Car il se sent traversé par l'angoisse : celle de quitter une situation plaisante qu'il maîtrise pour une situation qu'il ne connaît pas et ne sait pas encore si elle sera plaisante. C'est seulement avec l'âge, la répétition des événements, la multiplication des repères rassurants que l'enfant comprend qu'un adulte qui s'absente ne disparaît pas pour toujours.

La sécurité affective est la première condition du bien-être de l'enfant. C'est lorsqu'il se sent sécurisé qu'il joue, s'épanouit, s'éveille et grandit harmonieusement.

L'équipe d'assistantes maternelles, par la mise en place de nombreux outils, est très attentive à favoriser la sécurité affective de chaque enfant mais aussi celle de ses parents...

Le temps d'adaptation : un espace de rencontre mutuel

« Qui dit accueillir, dit déjà cueillir. [...] C'est le fruit de la rencontre que nous accueillons. » B. This

Une période d'adaptation est primordiale pour effectuer une transition sereine entre l'univers familial et l'accueil à la MAM. C'est, durant cette période d'adaptation, d'une durée différente et progressive pour chaque famille, que parents et enfant découvrent et s'approprient ensemble un nouveau lieu. Ils trouvent peu à peu leur place et leurs repères au sein de la MAM et se sentent sécurisés. Dans un deuxième temps, la période d'adaptation permet une séparation tout en douceur. L'assistante maternelle reçoit d'abord la famille de manière plus intime pour des premiers échanges autour de l'accueil et d'éventuelles inquiétudes parentales.

Ce temps est dédié d'une part à l'enfant qui découvre cet espace inconnu dans lequel il va désormais évoluer loin de la maison familiale ; d'autre part aux assistantes maternelles qui doivent s'adapter à cet enfant dont ils vont s'occuper et aussi aux parents qui doivent apprendre à connaître ce lieu pour confier leur enfant en toute sérénité et se sentir eux-aussi sécurisés.

Le rôle de l'assistante maternelle à ce moment là est plus concrètement de questionner sur le rythme de vie de l'enfant : ses habitudes alimentaires et de sommeil, les rituels à la maison, son stade de développement psychomoteur....toutes les informations qui vont lui permettre de répondre du mieux possible aux besoins de l'enfant et de nouer une relation plus privilégiée avec lui. Les parents peuvent poser leurs questions, parler de leurs craintes mais aussi de leurs attentes.

Pour que l'enfant vive le plus sereinement possible cette situation de séparation et d'inconnu il a besoin que ses parents mettent des mots sur ce qui va se passer et les émotions qui le traversent.

L'adaptation, comment ça se passe ?

L'adaptation s'organise selon le rythme de chaque enfant et la disponibilité des parents et de la MAM.

- ✓ Nous fixons un premier temps d'adaptation obligatoire 15 jours avant le premier accueil. Les parents qui le souhaitent sont accueillis avant pour prendre davantage le temps.

- ✓ Dans un premier temps, l'enfant et sa famille sont présents à la MAM et trouvent leurs repères ensemble. Une « feuille de vie » est remplie par l'assistante maternelle qui va accueillir l'enfant pour recueillir toutes les informations nécessaires. Ce premier temps d'adaptation s'organise selon les observations de la professionnelle : une seule ou plusieurs rencontres pour prendre ses marques à la MAM.
- ✓ Dans un second temps, parent et enfant se séparent progressivement : d'une demi-heure à une journée, chacun trouve son rythme. Petit à petit, l'enfant reste seul à la MAM de plus en plus longtemps : temps de jeux d'abord, puis temps du repas, sieste, goûter jusqu'à être accueilli selon une journée type correspondant au planning d'accueil de l'enfant.

L'adaptation se termine, c'est parti pour un accueil quotidien !

Une assistante maternelle référente pour chacun

Pour l'enfant, avoir une assistante maternelle référente, c'est :

- ✓ Créer un premier repère rassurant dans un monde inconnu
- ✓ Retrouver chaque jour une figure d'attachement sécurisante
- ✓ Développer une relation affective privilégiée et continue en l'absence de ses parents
- ✓ Grandir dans le cadre d'un accueil personnalisé : l'assistante maternelle développe une connaissance de l'enfant détaillée qu'elle partage avec ses collègues
- ✓ S'appuyer sur un adulte rassurant pour investir la nouveauté, découvrir, apprendre le monde qui l'entoure.

Les transmissions : un temps primordial

Chaque jour, les assistantes maternelles invitent les parents à entrer dans la MAM avec son enfant, l'accompagner vers les jeux et partager avec lui quelques instants tout en échangeant. Ce temps de transmission est nécessaire aux assistantes maternelles pour savoir dans quelles dispositions est l'enfant: les nuits, les repas, le déroulement du week-end... Elles peuvent ainsi mettre du sens sur l'humeur de l'enfant.

De même, les informations concernant le déroulement de la journée de l'enfant sont importantes pour les parents. Prendre le temps d'échanger chaque soir permet aux

professionnelles de raconter les émotions vécues, les anecdotes, le repas, le sommeil, la propreté, la santé, les jeux... Ainsi, les parents peuvent mettre du sens à l'humeur de leur enfant.

Les assistantes maternelles se rendent disponibles pour accompagner la séparation et rassurer l'enfant sur le retour de ses parents, être à l'écoute de ses émotions. Un temps privilégié est partagé entre adulte et enfant : lecture, chanson, jeu préféré...

Il semble nécessaire que le parent mette des mots sur la séparation à venir puis sur son départ de la MAM dès le premier jour d'accueil.

Plusieurs supports sont mis en place pour assurer la continuité de prise en charge :

- ✓ *Un cahier individuel* voyage chaque matin entre maison et MAM et chaque soir entre MAM et maison
- ✓ *Une photo de l'enfant* à déplacer ensemble du « support maison » au « support MAM » lui sert de rituel d'arrivée et marque son passage de la maison à la vie du groupe.

Repères et rituels sécurisants

La mise en place de repères et de rituels est une nécessité pour permettre la sécurité affective de l'enfant. Les repères lui assurent permanence, régularité et stabilité. C'est grâce à cela que l'enfant deviendra peu à peu autonome.

Doudou et tétine, premiers repères

Chaque jour, l'enfant est là et son doudou aussi !

Doudou voyage entre maison et MAM et accompagne l'enfant dans tous ses temps de vie et d'émotions. Très important pour lui, il le réassure dès qu'il en ressent le besoin. Ce doudou, qui porte une odeur familière, lui rappelle sa maison et l'aide à mieux vivre les temps de séparation.

Il paraît donc nécessaire de l'intégrer au quotidien de l'enfant. Les doudous et les tétines sont laissés à sa disposition. Les professionnelles incitent l'enfant sécurisé à s'en détacher progressivement pour profiter pleinement des temps de jeux et repas, en particulier la tétine qui peut freiner le développement du langage.

Des supports sont mis en place :

- ✓ Maison des doudous
- ✓ Poches à doudou individuelles avec accroche tétine.

Des repères dans le temps et dans l'espace

L'enfant a besoin de se construire des repères dans le temps, dans l'espace, de se sentir rassuré sur le rythme de sa journée.

Plusieurs outils sont mis en places :

- ✓ *Une photo de l'enfant*, qu'il retrouve : sur son vestiaire à son arrivée, sur son verre d'eau mis à disposition, sur sa poche à doudou individuelle, au dessus de son lit, sur ses casiers individuels.
- ✓ *L'emplacement des lits* : chaque enfant rejoint son lit toujours situé à la même place dans l'espace de repos. Le moment de la sieste est vécu par l'enfant comme un temps de séparation, trouver son lit à sa place est sécurisant.
- ✓ *Des temps forts de la journée* qui se répètent chaque jour : collation en milieu de matinée, relaxation en fin de matinée, lavage de mains avant le repas, temps de lecture avant la sieste...
- ✓ *Des repères temporels annuels* : les activités quotidiennes sont construites au fil des saisons
- ✓ *Un album photo individuel* fourni par les parents. La journée de l'enfant est ponctuée de moment où il pense à sa famille. Regarder son album photo avec une assistante maternelle lui permet de parler de ses proches, de partager ses émotions, de gérer l'angoisse passagère qui le traverse. Verbaliser sa présence à la MAM en montrant papa, maman, ses frères et sœurs... c'est très valorisant et rassurant !

Une écharpe pour le portage

Après neuf mois passés en étroite fusion dans le ventre de maman, bébé naît complètement dépendant de l'adulte et montre un grand besoin de proximité et contacts physiques. Dans ce nouveau monde où tout est source de découvertes pour lui mais aussi source d'inconnu et donc d'inquiétudes, le portage offre à l'enfant une façon de se sentir rassuré. Porté en écharpe, le tout-petit retrouve une partie des perceptions sensorielles qu'il a connu in-utero :

le rythme rassurant des battements du cœur, le bercement, la voix de maman... Ces perceptions qu'il connaît et retrouve lui apportent réconfort et assurance. Blotti contre l'adulte, l'enfant est constamment en contact corporel et visuel avec lui, ce qui lui procure un grand sentiment de sécurité favorisant son sentiment de confiance.

Un enfant rassuré est un enfant sûr de lui, qui découvrira l'indépendance par lui-même sans souffrir d'un sentiment d'abandon. En grandissant, il trouvera par lui-même d'autres moyens de se rassurer et de découvrir le monde.

Quelle utilité de porter en écharpe à la MAM ?

Votre enfant accueilli à la MAM doit construire de nouveaux repères, apprendre à faire confiance aux adultes qu'il ne connaît pas... C'est difficile et cela va lui demander du temps.

L'assistante maternelle qui porte votre enfant répond à son besoin de contenance et de proximité pour le rassurer et favoriser son sentiment de sécurité.

L'équipe utilise l'écharpe à des moments ponctuels et courts, lorsqu'elle observe le besoin fort d'un enfant. Les professionnelles ne veulent pas prendre la place de parent dans la relation intime qu'il entretient avec son enfant mais cherche à lui apporter une réassurance lorsqu'il en a besoin.

Le portage vient répondre à un besoin observé chez le tout-petit (pleurs, signes de mal-être) surtout lors des premiers temps d'accueil ; l'accord des parents est systématiquement demandé avant que l'assistante maternelle n'utilise l'écharpe et en informe le parent à son retour.

Les limites à l'enfant

Au début de sa vie, le bébé est envahi par ses émotions qu'il ne comprend pas et ne peut pas gérer seul. De même il ne connaît pas les limites de son monde, de son corps et ne sait pas encore qui il est. C'est à son parent puis aux autres adultes de l'aider à se comprendre lui-même et à comprendre l'univers qui l'entoure. Les limites sont nécessaires au développement harmonieux de l'enfant : c'est l'accomplissement de l'enfant qui est recherché et non sa soumission.

C'est dans cet esprit que les limites seront posées à la MAM. En sachant clairement ce qui est autorisé ou non, l'enfant peut s'épanouir en toute sécurité.

Les assistantes maternelles sont bienveillantes, posent leur voix, expliquent la situation et verbalisent ce que ressent l'enfant. Ce dernier n'est pas considéré comme un être manipulateur mais bien comme immature et ayant besoin de soutien pour construire son identité.

Les limites peuvent être comparées à une corde qu'utilise l'enfant pour se tenir en traversant un pont. Elles servent à baliser son chemin.

A la MAM, une distinction est faite entre règles et interdits.

Les règles de vie visent la sécurité physique, psychique et le vivre ensemble. Par exemple « ne pas monter sur la table ». Elles seront énoncées de façon à valoriser l'enfant et lui apprendre à adapter son comportement : « je vois que tu as envie de grimper, nous allons sortir les jeux de motricité. »

Les interdits sont fondamentaux au vivre ensemble, à l'apprentissage du respect et doivent être clairement énoncés à l'enfant. L'équipe interdit :

- ✓ Les gestes et paroles violents envers soi-même
- ✓ Les gestes et paroles violents envers les autres
- ✓ Les gestes violents envers l'environnement et le matériel

Une alternative est proposée à l'enfant comme une peluche réservée à mordre.

Verbalement, l'enfant se confronte aux limites par le « NON ». Intégrer ce terme relève d'un long apprentissage. Rapidement il comprend la réaction de l'adulte sur une action interdite mais il n'est pas capable d'arrêter son action. De plus l'adulte utilise le « non » à la fois pour poser des limites à l'enfant, mais parfois aussi en jouant ou pour signifier son refus. L'enfant peut rapidement faire l'amalgame entre ces différentes significations.

L'équipe choisit d'utiliser le terme « STOP » qui permet simplement de stopper l'action de l'enfant.

Dans le cerveau de l'enfant avant 4 ans, les zones d'inhibitions (stopper, s'empêcher d'agir) et les zones d'impulsions (agir, aller vers) ne sont pas encore bien connectées. Il est donc difficile pour l'enfant d'arrêter son action malgré le « NON » de l'adulte. De plus, son cerveau ne traite pas correctement la négation. L'enfant retient seulement l'action : interdire, c'est comme donner une consigne donc lorsque l'adulte dit « ne mange pas de bonbons » l'enfant retient « mange bonbon ».

Les assistantes maternelles indiquent à l'enfant ce qu'il a le droit de faire plutôt que ce que l'adulte ne veut pas qu'il fasse. De plus elles positivent les tournures de phrase et évitent la négation.

L'intelligence du jeune enfant est principalement « sensori-motrice » c'est-à-dire qu'elle passe par ses sensations physiques et ses mouvements. Réaliser un geste interdit juste après l'interdiction, c'est utiliser son intelligence sensori-motrice pour assimiler la consigne verbale, la redire avec son corps. Les assistantes maternelles soutiennent cet apprentissage : « stop ! C'est exactement cela que je t'ai interdit de faire. Maintenant, ce placard reste fermé... ».

Enfin, à partir de 18 mois l'enfant entre dans une phase d'opposition durant laquelle il cherche à construire sa propre personnalité. Il est difficile pour lui de se confronter à des ordres en permanence... L'équipe choisit de mettre l'enfant en position de décider pour qu'il construise son identité personnelle et apprenne à se différencier de l'adulte : lui poser des questions, lui proposer des choix, le mettre en situation de réflexion.

L'enfant, un individu à respecter

Les assistantes maternelles respectent chaque enfant comme individu à part entière.

Elles s'adressent à lui par son prénom, pour qu'il prenne conscience de son identité et de sa personne au sein du groupe. Respecter chaque enfant, c'est :

- ✓ Respecter sa personne, en s'adressant directement à lui, sans parler « au dessus de sa tête »
- ✓ Respecter sa famille, sa culture
- ✓ Respecter sa personnalité
- ✓ Observer ses besoins biologiques et respecter ses rythmes
- ✓ Etre attentif à respecter les rythmes individuels du développement psychomoteur
- ✓ Accompagner l'enfant dans sa soif de découvertes
- ✓ Observer individuellement chaque enfant pour adapter la pédagogie utilisée à son rythme et ses besoins spécifiques.

Écouter pour respecter les émotions

« Respecter les émotions de l'enfant, c'est lui permettre de sentir qui il est, de prendre conscience de lui-même ici et maintenant. C'est le placer en position de sujet. C'est l'autoriser à se montrer

différent de nous. C'est le considérer comme une personne. [...] C'est aussi l'aider à se réaliser. [...] être conscient de ses ressources, de ses forces comme de ses manques. » Isabelle Filliozat, Au cœur des émotions de l'enfant.

L'enfant s'exprime à travers son langage corporel mais aussi à travers l'expression de ses émotions. Les assistantes maternelles montrent une attitude d'écoute pour donner du sens aux émotions de l'enfant et favoriser sa sécurité émotionnelle.

Avoir une « attitude d'écoute » signifie se rendre disponible, accorder son attention, son temps, sa présence au tout-petit... Ecouter, c'est accueillir ce qu'exprime l'autre, que l'on soit d'accord ou non avec ce qu'il a besoin de dire. C'est accepter sans juger et lui accorder son empathie. Ecouter, c'est respecter.

De 18 mois à 3 ans environ, l'émotion la plus forte et la plus récurrente est la colère. Les enfants recourent aux colères pour 'résoudre' les événements traumatisants et relâcher les tensions et ainsi évacuer le stress qui en résulte. Le déclencheur d'une crise n'est pas nécessairement la cause mais peut être l'occasion pour l'enfant de se libérer de son stress, se remettre d'expériences frustrantes et douloureuses et lui permet de s'adapter à chaque situation de sa vie. L'adulte, en étant à l'écoute de l'expression de l'enfant, peut identifier un besoin auquel répondre.

« L'émotion permet de se récupérer, de se reconstruire après une blessure. La fluidité émotionnelle est garante de la santé psychique » Isabelle Filliozat

Les émotions doivent être entendues, approuvées et parlées pour que l'enfant puisse construire sa conscience de lui-même. Les assistantes maternelles s'engagent à être disponibles, à l'écoute et à verbaliser les émotions de l'enfant, ce qui lui permet de :

- ✓ Se sentir respecté
- ✓ Exister
- ✓ L'autoriser à se libérer du stress, des tensions et expériences douloureuses
- ✓ Comprendre, donner du sens à l'émotion qui le traverse et d'y associer les mots correspondants

- ✓ Favoriser la construction de sa personnalité
- ✓ Favoriser sa sécurité émotionnelle.

Respecter le rythme biologique de chacun

L'observation est un outil qui sert de support aux assistantes maternelles pour observer l'enfant dans ses différents temps du quotidien, repérer ses besoins et ainsi respecter son rythme. C'est l'adulte qui s'adapte à l'enfant et non l'inverse.

Le rythme de sommeil et de repas des enfants est adapté à leurs besoins. L'équipe ne fige pas sa pratique à des horaires définis.

- ✓ *Le sommeil* : matin et/ou après-midi, la sieste est proposée à l'enfant selon ses signes de fatigues et son besoin du jour. Dans la mesure du possible, l'assistante maternelle permet à l'enfant de dormir aussi longtemps qu'il en a besoin pour préserver son rythme de sommeil.
- ✓ *Les repas* : les repas sont donnés à l'enfant lorsque les assistantes maternelles observent des signes de faim. Le rythme de chacun est respecté : lent ou rapide, chacun mange à son rythme. La diversification s'établit toujours à la motivation des parents : un aliment est donné à l'enfant lorsqu'il a d'abord été introduit à la maison.

Respect de son développement psychomoteur

La motricité libre

« La motricité libre consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit » Emmi Pikler

Les assistantes maternelles adhèrent à la pédagogie de la motricité libre développée par Emmi Pikler.

L'enfant est acteur de son développement psychomoteur : il expérimente le fait de débiter une action, de la vivre et de la terminer. Il s'approprie par lui-même les chemins pour atteindre une position et s'en extraire. Il est attentif à ses sensations corporelles, apprend à se connaître et repérer ses capacités : l'enfant que l'adulte laisse expérimenter son corps librement dans l'espace

est donc naturellement prudent car il a confiance en lui. Pratiquer la motricité libre lui permet de développer son estime de soi et d'être à l'aise avec son corps.

Les assistantes maternelles, dans le respect de la motricité libre, s'engagent à :

- ✓ Mettre l'enfant dans une position qu'il a acquise et dont il sait se défaire seul : permettre à l'enfant de passer à l'étape suivante de sa motricité quand il le souhaite et comme il le souhaite
- ✓ Apprendre à observer sans intervenir immédiatement
- ✓ A adapter et sécurisé l'environnement
- ✓ Privilégier un espace au sol adapté
- ✓ Permettre à l'enfant de ressentir ses sensations corporelles
- ✓ Accompagner l'enfant à développer une plus grande prudence, une conscience de ses capacités et ses incapacités.

Enfants et adultes pieds nus

Toujours dans un respect de la motricité libre de chacun, les assistantes maternelles choisissent de laisser les enfants pieds-nus toute la journée.

Le pied est en pleine ossification vers 2 ans. Etre pieds-nus leur permet de développer les muscles des pieds et leur équilibre. Cela leur permet aussi d'avoir de meilleures sensations et appuis au sol pour apprendre à changer de position, se déplacer.

Les enfants agissent par imitation. Par soucis de cohérence, les assistantes maternelles décident d'être elles-mêmes pieds nus.

Respect de sa soif de découvertes

Chaque enfant se développe à son propre rythme et montre des envies différentes de découvrir le monde. Les activités sont proposées par les assistantes maternelles selon les observations qu'elles réalisent. Elles sont également réfléchies chaque jour selon l'humeur du groupe.

Les activités et jeux proposés sont ouverts à tous les enfants quelque soit leur âge. Un enfant s'intéresse et investit une même activité de manière très différente selon son âge, d'où l'importance de lui proposer régulièrement un même jeu.

Les activités sont proposées et non pas imposées : seuls les enfants qui manifestent une envie face à la proposition d'une activité choisie sont invités à participer.

Accompagner l'enfant à faire seul

« Aide-moi à faire seul » Maria Montessori

Les assistantes maternelles de la MAM adhèrent à la pédagogie créée par Maria Montessori.

Cette pédagogie stipule que l'individu agit par lui-même pour apprendre parce qu'il est motivé par une curiosité naturelle et l'envie de connaissances. Pour Maria Montessori, le but de l'éducation est de permettre à l'enfant de cultiver son propre désir d'apprendre.

Dans ce concept, les professionnelles sont vigilantes à favoriser l'autonomie de l'enfant en lui permettant de réaliser ses propres expériences sans réaliser une action à sa place. L'adulte fait confiance à l'enfant et l'encourage dans ses expérimentations. Il soutient sa motivation et sa persévérance face aux difficultés. L'enfant qui sort peu à peu de son état de dépendance de l'adulte devient épanoui...

Faisons un petit détour du côté de l'étymologie du mot latin « éduquer », *educare*, qui signifie « sortir hors de... ». Et c'est bien là le but de l'éducation. Il s'agit de donner confiance en soi à l'enfant pour l'aider à sortir de cet état de dépendance qu'il a envers l'adulte et qu'il vit rapidement comme une frustration. C'est ce qui lui permet de comprendre comment fonctionne le monde qui l'entoure et de se sentir valorisé. Dans cet esprit l'équipe de la MAM est vigilante à favoriser l'autonomie de l'enfant en lui permettant de réaliser ses propres expériences sans réaliser une action à sa place. L'adulte fait confiance à l'enfant et l'encourage dans ses expérimentations. Il soutient sa motivation et sa persévérance face aux difficultés.

Les assistantes maternelles accompagnent donc l'enfant à être acteur de son développement et à devenir autonome dans ses différents gestes et actes du quotidien : habillage, repas, changes et acquisition de la propreté, activités...

Etre autonome dans les temps de jeux et activités

Les activités ne sont pas dirigées par l'adulte mais seulement proposées. L'enfant est libre de ses créations et de ses explorations. L'adulte lui permet d'être autonome dans ses envies de découvertes, il n'intervient pas et le laisse faire seul tout en lui offrant un cadre sécurisant et contenant.

L'objectif d'un jeu, d'une activité est l'exploration et non pas la réalisation de productions pour l'adulte.

Participer aux changes et durant l'acquisition de la propreté

Dès lors que l'enfant grandit et selon son âge, l'assistante maternelle sollicite l'enfant à participer aux différentes actions du change : lever un bras, préparer la couche propre, ouvrir le tube de crème, soulever les fesses...

Lorsque l'acquisition de la propreté commence à s'instaurer à la maison, l'équipe favorise la poursuite de cet apprentissage à la MAM. Le pot ou les WC sont systématiquement proposés à l'enfant lors d'un change ou lorsqu'une assistante maternelle observe le besoin d'un enfant.

De plus, dès lors que l'enfant débute cette phase d'acquisition, les assistantes maternelles réalisent le change de l'enfant debout. Il peut davantage participer et être acteur de son apprentissage : s'essuyer seul, écarter les jambes, aider à placer la couche...

Apprendre seul à s'habiller et se déshabiller

L'habillement prend une place importante dans la journée : se déshabiller avant la sieste, puis se rhabiller au levé... Les professionnelles accompagnent l'enfant durant ces temps du quotidien.

Elles le sollicitent pour qu'il enlève et enfile seul ses vêtements, lui laissent le temps de l'expérimenter. Elles l'encouragent oralement dans ses tentatives. Lorsque l'enfant paraît en difficulté, elles proposent leur aide.

Savoir gérer seul son sommeil

Les plus grands dorment sur des matelas à même le sol : ils peuvent accéder à leur lit en toute liberté au cours de la journée selon leurs besoins de sommeil. Le lit de chaque enfant est

toujours situé à la même place, une photo individuelle de l'enfant avec son doudou et sa tétine en indique l'emplacement.

De même, les enfants se réveillent et se lèvent de manière échelonnée selon leur rythme. Chacun choisit le moment où il se sent prêt pour se lever.

Les enfants apprennent peu à peu à être autonomes de leur rythme de sommeil.

Le temps des repas pour apprendre à grandir

Le moment de passer à table est un temps offert à l'enfant pour expérimenter davantage son autonomie. Les assistantes maternelles sont vigilantes à :

- ✓ *Mettre en place des horaires de repas évolutifs* : les enfants mangent lorsqu'ils ont faim
- ✓ *Faire confiance aux capacités de l'enfant à reconnaître ses propres besoins* : chaque enfant a son propre verre d'eau à sa disposition toute la journée. Il peut facilement le reconnaître grâce à sa photo individuelle placée dessus.
- ✓ *Proposer du mobilier adapté et évolutif* selon l'âge de l'enfant : les chaises et tables sont à sa hauteur. Les couverts (cuillère, fourchette puis couteau), l'assiette (plus ou moins arrondie), le verre (timbale puis verre) évoluent en même temps que l'enfant.
- ✓ *Utiliser du matériel adapté à l'autonomie*: le bavoir élastiqué permet à l'enfant de le mettre et l'enlever seul. Lui donner un gant en fin de repas l'invite à apprendre à laver seul ses mains et sa bouche face à un miroir.
- ✓ *Offrir à l'enfant la possibilité de gérer ses quantités* : l'adulte pose les plats en deux temps au centre de la table. D'abord, l'enfant se sert seul son entrée et son plat principal. Ensuite le fromage et le dessert. Puisque l'enfant apprend à se servir seul, il est toujours incité à finir son assiette. L'adulte lui propose toujours de goûter les aliments, sans le forcer. Il est autonome de sa propre faim et de ce qu'il souhaite manger.
- ✓ *Respecter le rythme et les besoins d'autonomie de chacun* : l'adulte permet à l'enfant de manger avec ses doigts s'il en éprouve le besoin ou l'envie. Il sollicite l'enfant à utiliser ses couverts et lui apporte de l'aide lorsque l'enfant lui en demande.
- ✓ *Faire participer l'enfant aux tâches du quotidien* : l'équipe lui demande de débarrasser son couvert et jeter ses déchets dans la poubelle ou le compost.

Créer du jeu, de la découverte et s'ouvrir à l'exploration du monde

L'enfant joue...

« Le jeu est le travail de l'enfant, le plaisir est le moteur de son jeu, le déplaisir en est le frein, l'enfant ne joue pas pour apprendre, mais il apprend parce qu'il joue. » Jean EPSTEIN

Avant de pouvoir faire son chemin dans le monde, l'enfant doit apprendre à affronter la réalité sous tous ces aspects. Le jeu lui permet d'acquérir cette capacité à affronter le monde : c'est le plaisir de jouer qui rend supportable les frustrations qui accompagnent son quotidien.

« Jeu après Jeu l'enfant devient Je. Le Jeu construit le JE. » Arnaud GAZAGNES

En jouant, l'enfant crée sa personnalité. À sa manière, il fait l'apprentissage de la vie. Dans ses jeux l'enfant peut s'exprimer pleinement : ses préoccupations, joies, peines, jalousies, frustrations, désirs, colères... Tout ce qu'il ne parvient pas encore à exprimer avec des mots, il le dit en jouant.

Le jeu lui permet d'apprendre à maîtriser peu à peu les événements de la vie. Il expérimente, reproduit, imite, manipule, assemble, invente, élabore, résout, détruit... et développe ainsi toutes ses facultés et son potentiel.

La pédagogie Montessori

Selon le concept de Maria Montessori, l'adulte aménage l'espace et met à la disposition de l'enfant du matériel qu'il peut choisir lui-même, utiliser aussi longtemps qu'il le souhaite et ainsi satisfaire ses intérêts. Le libre choix de ses activités accompagne le développement de son autonomie et de son sens des responsabilités. L'adulte au lieu de s'imposer, s'efface au profit de l'enfant et du groupe, permettant à chacun d'exercer et de développer son esprit d'initiative et de décision.

Le matériel proposé est destiné au développement et au perfectionnement de l'activité motrice, sensorielle, intellectuelle et spirituelle de l'enfant. Chaque activité et jeu est pensé, préparé et installé par l'adulte pour permettre à l'enfant de grandir et d'avancer dans sa compréhension du monde. Car *« le travail de l'enfant est de créer l'homme qu'il sera » Maria Montessori.*

En accord avec cette méthode, les assistantes maternelles accompagnent l'enfant dans leurs apprentissages des gestes du quotidien à travers un aménagement de l'espace adapté et une proposition de jeux et activités répondant à leurs besoins et rythmes. Elles partent de leurs observations de l'enfant pour voir à quoi il s'intéresse et ce sur quoi est portée sa curiosité et ainsi adapter leurs activités.

Une alternance des temps de jeux

Deux temps de jeux distincts sont mis en place par les assistantes maternelles :

- ✓ *Les jeux libres* : dans l'espace d'accueil, des jeux sont mis à disposition de l'enfant qui se sert et joue librement. Chaque assistante maternelle est présente, disponible et observatrice du jeu de l'enfant. Elle intervient seulement lorsque l'enfant la sollicite ou se met en danger.
- ✓ *Les activités proposées* : chaque jour les assistantes maternelles proposent des activités préalablement préparées. Par exemple, une activité peinture, pâte à modeler, cuisine ou jardinage...

Jeux libres et activités proposées s'alternent dans le quotidien selon les besoins de l'enfant. Celui-ci est libre de participer aux activités proposées, quelque soit son âge. Un enfant peut participer à une activité peinture alors qu'un autre joue aux voitures en présence d'une autre professionnelle.

Des activités proposées dans l'intérêt de l'enfant

« La plus grande importance du jeu est le plaisir immédiat que l'enfant en tire

et qui se prolonge en joie de vivre. » Bruno BETTELHEIM

Jeux et activités doivent rester un plaisir pour l'enfant. Aucun résultat n'est donc attendu de sa part. L'activité doit toujours avoir du sens pour l'enfant ce qui n'est pas forcément le cas lorsque l'adulte est en attente d'une production. Il s'agit pour les assistantes maternelles d'éviter tout cloisonnement de la pensée ou des actes des enfants par exemple ne pas déborder, ne pas se salir. Les apprentissages faits par l'enfant lors de ces temps viennent de lui et non pas de ce qu'attend la professionnelle. C'est pourquoi l'équipe fait le choix de ne pas réaliser d'œuvres ou cadeaux créés par l'enfant, correspondant aux différentes fêtes de l'année (fêtes des pères, mères...)

Toujours dans le souci de donner du sens pour l'enfant, les activités sont réfléchies autour des saisons qui ponctuent l'année et instaurent des repères temporels. L'équipe respecte le principe de laïcité, aucune fête religieuse ne sera fêtée. Ainsi, fête de Noël est transformée en fête de l'hiver... Les anniversaires des enfants seront célébrés autour d'un goûter adapté.

Toutes les activités sont pensées dans le but de répondre aux besoins de chaque enfant :

- ✓ Bouger, sauter, courir danser
- ✓ S'exprimer et comprendre ses émotions
- ✓ Développer son potentiel de créativité
- ✓ Manipuler, transvaser, patouiller
- ✓ Imiter
- ✓ Construire et détruire
- ✓ Réfléchir
- ✓ Apprendre à s'exprimer, à parler, à communiquer
- ✓ Se repérer dans le temps et dans l'espace
- ✓ Imaginer, inventer
- ✓ Développer ses 5 sens
- ✓ S'ouvrir aux autres cultures et à la différence
- ✓ Se sensibiliser à la nature et à l'écologie...

Des activités spécifiques

- ✓ *Cuisiner avec l'enfant* : chaque jour, l'enfant participe au quotidien et aide l'adulte à la préparation des repas. Cuisiner favorise : l'éveil à la nature, la découverte des aliments et leur transformation ; le développement des 5 sens, en manipulant et en goûtant. Participer à la préparation des repas rend l'enfant curieux de goûter de nouveaux aliments et de nouvelles saveurs, ce qui le rend acteur de son repas. L'assistante maternelle proposera par exemple à un groupe d'enfants la confection d'un gâteau pour le goûter.
- ✓ *Dans le jardin*: proposition de temps de jardinage avec l'adulte pour une sensibilisation à la nature
- ✓ *Autour du livre* : livres, kamishibai, raconte tapis... créent des espaces de rêve, d'imaginaire et procurent du vocabulaire invitant l'enfant au langage
- ✓ *Relaxation - détente*

- ✓ *L'éveil musical* : instruments de musique, CD musicaux...
- ✓ *Expression artistique* : peinture, pâte à modeler, dessin, gommettes, collages...
- ✓ *Activités de motricité et d'expression corporelle* : danse, parcours d'équilibre, rondes, vélos, gymnastique...
- ✓ *Jeux de transvasement* : jeux d'eau, manipulation de bouchons...
- ✓ *Activités de communication par signes*...

Jouer à l'extérieur

Les temps de jeu à l'extérieur sont privilégiés à toutes les saisons. Les activités sont adaptées selon le temps et la saison. Les assistantes maternelles sensibilisent les parents à ce que leur enfant soit habillé et chaussé de manière adaptée au temps et lui permettant de se rendre à l'extérieur.

Un lieu pour apprendre la vie de groupe

À la MAM, les enfants expérimentent la vie en groupe par le contact avec d'autres enfants d'âges différents. Par les interactions avec leur entourage, ils s'approprient petit à petit les normes, valeurs et rôles qui régissent le fonctionnement de la vie en société. L'enfant construit son identité sociale.

La socialisation se fait dans tous les temps du quotidien partagés : jouer ensemble, prendre le repas en groupe...

Des enfants d'âge différents

À la MAM, les enfants sont tous ensemble, quelque soit leur âge. Cette mixité fournit aux plus jeunes des modèles pour apprendre : ils peuvent observer et imiter les plus expérimentés et ces derniers ont l'opportunité de renforcer leurs propres connaissances en aidant plus petits qu'eux-mêmes. Ils sont aussi sensibilisés à faire attention et respecter plus petit que soit. Cette mixité d'âge installe petit à petit une harmonie dans le groupe social.

Mais bébés et grands ont aussi besoin de temps chacun pour soi. Les plus petits disposent d'un espace clos adapté, les plus grands peuvent être séparés lors de temps ponctuels de la journée s'ils en manifestent le besoin.

Gérer les conflits

Lors d'un conflit, l'assistante maternelle permet à l'enfant de trouver seul une solution face à l'autre. Elle est présente, disponible, observe la situation ; elle intervient seulement lorsqu'un enfant est en danger.

Etre en conflit avec l'autre crée souvent des émotions fortes chez l'enfant. Les assistantes maternelles écoutent, consolent et verbalisent les situations qu'il vit.

S'ouvrir à la communication

Etre en relation avec autrui, c'est savoir communiquer avec lui. Les assistantes maternelles accompagnent l'enfant dans l'apprentissage du langage, de sa compréhension du monde avec une attitude de bienveillance et de respect.

L'art de la verbalisation

Le tout-petit est sur le chemin de l'apprentissage du langage et il a besoin d'outils pour construire sa parole. Il est primordial pour les professionnelles d'apporter à l'enfant ces outils langagiers qui lui sont nécessaires pour communiquer. L'enfant apprend aussi peu à peu à donner du sens au monde autour de lui. Au quotidien, les assistantes maternelles :

- ✓ Apportent du vocabulaire en verbalisant le vécu de l'enfant
- ✓ Accompagnent les découvertes et expériences de chaque enfant en verbalisant ses actions pour éviter de le surprendre et lui permettre peu à peu de comprendre ce qui se passe
- ✓ Posent des mots sur les émotions que vit l'enfant pour qu'il apprenne à les identifier
- ✓ Verbalisent le temps qui passe, les moments du quotidien : la séparation, les différents temps de vie (changes, repas...)
- ✓ Mettent en mots leurs propres émotions et ressentis : Par exemple, l'adulte qui a peur en voyant l'enfant monter le toboggan par la descente se rend auprès de lui et lui dit : « j'ai peur que tu glisses et te fasses mal, je viens à côté de toi et j'ai confiance en tes capacités, tu vas y parvenir ». Cette verbalisation permet d'expliquer à l'enfant qu'il peut tenter l'expérience mais que la présence de l'adulte lui apporte une sécurité rassurante. L'enfant

comprend que l'adulte intervient pour sa propre peur, ce qui lui permet aussi de comprendre que les règles varient d'une professionnelle à l'autre.

- ✓ Interdisent l'utilisation de gestes violents (frapper) d'un enfant sur un autre. L'adulte incite le tout-petit à s'exprimer différemment, à utiliser des mots.
- ✓ Verbaliser pour féliciter, encourager, valoriser, donner confiance à l'enfant

Communication non violente et écoute positive

Savoir écouter positivement l'enfant

Lorsque l'enfant grandit, il se confronte souvent à des frustrations de plus en plus nombreuses : il les manifeste en criant, hurlant... Ces apparents « caprices » de l'enfant manifestent un besoin. L'enfant de moins de 4 ans n'a pas encore les capacités intellectuelles de « tester » l'adulte. Son attitude n'est pas une provocation, il s'agit d'une manière de réagir, de communiquer.

Ainsi ces réactions considérées à tort comme des « caprices » sont des réponses du cerveau de l'enfant à des situations trop complexes pour lui, pour lesquelles il ne sait pas comment réagir autrement. La crise est sa manière de calmer la surcharge de tensions et de stress, de gérer la surstimulation qui l'entoure. Il a un grand besoin de contenance physique et d'un adulte à l'écoute.

Les assistantes maternelles se positionnent dans une écoute positive de chaque enfant accueilli à la MAM :

- ✓ Consacrer du temps à l'enfant pour nourrir son besoin d'affection et tendresse
- ✓ Se rendre disponible pour écouter les émotions de l'enfant
- ✓ Apporter un regard, de l'attention, poser des mots pour demander à l'enfant de patienter
- ✓ Apporter une contenance physique en cas de besoin
- ✓ Répondre à son besoin de mouvements en lui donnant matière à s'occuper et bouger.

Une mascotte à la MAM

Parfois, il est difficile pour l'enfant d'accepter d'écouter la consigne venant directement d'un adulte. Les assistantes maternelles choisissent d'utiliser une « mascotte », une marionnette, pour s'adresser à l'enfant dans certaine situation. Il s'agit d'un « outil de médiation », l'enfant

écoute ce que l'adulte cherche à lui dire mais à travers une marionnette : dans le jeu, l'enfant est plus réceptif et se sent moins en confrontation avec l'adulte.

La communication non violente : avec l'équipe et les familles

S'entendre dans le travail d'équipe et construire une relation avec les familles demande un véritable travail de communication. Chaque assistante maternelle s'engage, selon les principes de la communication non violente à :

- ✓ S'exprimer clairement et de manière sincère
- ✓ Ecouter l'autre, mais aussi soi-même
- ✓ Faire preuve d'empathie et de respect
- ✓ Modérer ses réactions défensives et d'agressivité en écoutant ses propres besoins et ceux d'autrui.

Un accompagnement sans douces violences

Sont qualifiés de « douces violences » les gestes réalisés par l'adulte de manière inconsciente, anodine, sans but de vouloir nuire à l'enfant mais qui crée chez ce dernier une insécurité affective. Un exemple fréquent : moucher un enfant sans le prévenir.

Les assistantes maternelles sont vigilantes à ces douces violences et notamment de la façon suivante:

- ✓ Prévenir l'enfant de toute action réalisée envers lui : le moucher, changer...
- ✓ Le prévenir de l'écoulement du temps, de les informer d'achever un temps de jeux pour passer à table
- ✓ Eviter de porter des jugements, avoir des a priori et respecter la différence...

« Signe avec moi »

Signer avec bébé : quels intérêts ?

Dans son livre *Tout est langage*, Françoise Dolto nous explique la manière dont l'enfant exprime ses désirs et ses pensées, à travers l'expression corporelle s'il n'a pas accès à la parole. C'est donc d'abord avec son corps que bébé cherche à communiquer : mimiques, expressions du visage, sourires, gazouillis... Le langage naturel du corps renseigne l'adulte sur ses besoins, son

bien-être, ses émotions et sensations. En grandissant, l'enfant communique naturellement avec les gestes simples appris par imitation : bravo, oui et non de la tête, au revoir... Le cerveau de l'enfant qui observe et expérimente le monde évolue très rapidement, il a 1 000 choses à dire et partager... Mais les mots s'installent plus tard.

Communiquer avec des signes simples initie la communication et permet à l'enfant d'exprimer clairement ce qu'il a besoin de dire. Il est dès lors moins dépendant de la capacité de l'adulte à deviner ou interpréter correctement ce qu'il cherche à dire. Signer permet de :

- ✓ Faciliter les interactions avec les autres, interpeller
- ✓ Faire connaître ses intentions
- ✓ De signifier à l'autre ses émotions et sensations
- ✓ Préciser ses envies
- ✓ Demander ce dont il a envie
- ✓ Prévenir les malentendus et causes de frustration
- ✓ Commenter ses activités et le monde qui l'entoure...

L'enfant qui se sent capable de s'exprimer et d'être compris a meilleur estime de lui-même et davantage d'assurance pour poursuivre ses efforts. Il se sent plus sécurisé car il sait qu'il sera compris. Les signes sont un tremplin vers l'apprentissage du langage oral.

L'engagement des assistantes maternelles

Les assistantes maternelles choisissent d'utiliser le langage par langue des signes avec tous les enfants quelque soit leur âge. L'objectif est d'accompagner l'enfant dans sa compréhension mais aussi de permettre aux professionnelles de mieux comprendre les enfants. Les outils utilisés :

- ✓ *Lexique de mots clés* : l'équipe utilise un lexique de mots clés pour se faire comprendre et aider l'enfant à s'exprimer
- ✓ *Supports d'activité* : nuancier des émotions, comptines signées...
- ✓ *Sensibilisation des parents*

Les signes seront toujours accompagnés de verbalisation pour favoriser l'apprentissage de la parole.

L'équipe a suivi une formation en Langue des Signes Française avec une professionnelle.

Sensibiliser les familles

Ce projet a du sens s'il s'inscrit dans une continuité. L'équipe peut sensibiliser les parents à la langue des signes :

- ✓ Elle leur fournit un lexique de mots clés
- ✓ Elle leur montre les nouveaux signes et leur apprend
- ✓ Elle est attentive aux nouveaux mots signés par les enfants.

Un espace aménagé pour le bien-être des tout-petits

« Le premier objectif de l'environnement préparé est, autant que possible, de rendre l'enfant indépendant de l'adulte. » Maria Montessori

L'enfant a besoin de retrouver chaque jour un espace aménagé à ses besoins dans lequel il peut explorer et s'épanouir en toute sécurité. Cet espace est pensé pour favoriser les expériences sensorielles de l'enfant, susciter sa curiosité et ses envies de découvertes, mais aussi développer sa créativité et les interactions entre chacun.

Les professionnelles sont sensibles aux repères qui sécurisent l'enfant dans l'espace de vie. Des objets toujours à la même place l'inscrivent dans une dynamique de choix, d'anticipation, d'autonomie : l'enfant trouve seul les objets qui lui sont nécessaires, il apprend l'avant et l'après, les concepts, les catégories.....

Les assistantes maternelles aménagent différents espaces que l'enfant peut investir librement et selon ses envies :

- ✓ *Deux espaces de repos* : un dortoir à destination des bébés qui sont couchés dans des lits à barreaux et un dortoir pour les plus grands qui dorment sur des matelas au sol. Les enfants dorment dans la pénombre, sans musique. Les lits sont toujours situés à la même place, il n'y a aucun mobile ou suspension au dessus des lits afin d'éviter la stimulation dans un temps destiné à s'endormir.
- ✓ *Espace des tout-petits* : Destiné aux bébés qui ne se déplacent pas encore, cet espace est fermé par des barrières sécurisantes mais amovibles et propose des tapis d'éveil, portiques, jeux de bébés etc...

- ✓ *Espace de jeux d'imitation* : les enfants peuvent y jouer à la poupée, à la dinette et à la marchande, au bricolage, ménage et repassage, docteur etc...
- ✓ *Espace zen* : Espace proposé à l'enfant pour se reposer et expérimenter dans le calme. Il y trouve : des coussins, des fauteuils à sa hauteur, des livres qu'il peut manipuler librement, divers objets sensoriels etc...
- ✓ *Espace des émotions* : L'enfant peut s'installer dans cet espace pour se recentrer et canaliser ses émotions. Il y trouve : une boîte à colère, des coussins, des bouteilles de retour au calme, un imagier des émotions, des livres sur le thème des émotions etc...
- ✓ *Un tipi esprit Snoezelen* : musique douce, lumière tamisée, couvertures, coussins, plaids, bouteilles phosphorescentes, lampe à lave, guirlande lumineuse... Cet espace invite l'enfant au rêve, à la découverte, au retour au calme.
- ✓ *Espace d'activités proposées* : lorsque les assistantes maternelles organisent des temps d'activité tels que pâte à modeler, cuisine ou peinture, les enfants s'installent dans un espace aménagé pour cela.

D'autres salles viennent compléter l'espace principal :

- ✓ *Espace d'accueil* : Dès son arrivée, la famille trouve ses repères à la MAM dans l'entrée : casiers individuels, porte manteau...
- ✓ *Espace de soins* : des plans de changes permettent aux assistantes maternelles de réaliser les soins. A l'écart des autres, cet espace assure l'intimité de l'enfant
- ✓ *Espace de repas*
- ✓ *Espace pour l'allaitement* : Les mamans qui souhaitent allaiter leur enfant à la MAM trouvent un fauteuil confortable où s'installer

- ✓ *Espace travail de bureau* : les assistantes maternelles disposent d'un espace en huit-clos pour leur travail administratif et un accueil plus intime et individuel des familles.

Une MAM ouverte au monde

Pour le petit d'homme, être accueilli dans un lieu de vie tel que la MAM c'est commencer petit à petit à s'ouvrir au monde. Il quitte le cocon familial pour découvrir un autre univers bien différent du premier dans lequel il va découvrir la diversité.

Pour cela, la MAM se doit d'être un espace ouvert à tous : famille, partenaires, professionnels et intervenants extérieurs mais aussi enfants porteurs de handicap.

S'ouvrir à la différence

C'est par la différence qu'elle soit culturelle, social, comportementale, physique ou de couleur de peau que l'homme s'enrichit. C'est pourquoi la MAM accueille tout type de famille. La diversité des enfants accueillis permet des expériences sociales plus riches à chacun d'entre eux. Cela développe chez l'enfant ses capacités d'entraide et d'empathie naturellement présentes en chacun d'eux. C'est aussi lui permettre de construire l'image et le regard bienveillant qu'ils auront adultes sur le handicap.

Les enfants porteur d'un handicap, qu'il soit physique ou mental, peuvent être accueillis si cela est pensé pour leur bien-être et celui du groupe. Chaque demande est étudiée au cas par cas et un Protocol d'Accueil Individualisé (PAI) est rédigé.

L'enfant porteur de handicap, souvent isolé à son domicile peut trouver un réel intérêt à partager la vie du groupe, hors d'un contexte thérapeutique. L'assistante maternelle veille à accueillir sa différence et à adapter sa prise en charge aux besoins spécifiques de l'enfant. Il est alors stimulé et encouragé dans son développement.

Accueillir un enfant porteur de handicap, c'est aussi soutenir sa famille, écouter ses difficultés et éventuelles souffrances. C'est permettre aux parents de pouvoir exercer leur profession ou simplement se ressourcer comme toute autre famille.

Les partenaires nécessaires au suivi médical ou social de l'enfant sont intégrés à la MAM.

Travailler en partenariat...

...Pour soutenir les familles et passer le relais

Les professionnelles de la MAM sont attentives aux signes suivants : mal être de l'enfant (pleurs, isolement...), retard de développement (psychomoteur, langagier...) ou encore difficultés parentales.

Selon les observations faites, l'équipe soutient les familles et les dirige vers les partenaires suivants :

- ✓ CMP
- ✓ CAMPS
- ✓ PMI
- ✓ Ostéopathe ou kinésithérapeute
- ✓ Spécialistes divers (orthophoniste...)
- ✓ Maison verte...

En effet, s'ouvrir au monde c'est aussi savoir s'entourer des partenaires nécessaires et éventuellement de passer le relais. C'est aussi pourquoi cette liste est non exhaustive.

...Pour créer du lien

Ouvrir l'enfant au monde passe aussi par l'école qui est, après la MAM le prochain lieu de socialisation pour l'enfant. Il est donc important que les assistantes maternelles travaillent avec les enseignants de l'école maternelle dans laquelle les plus grands iront pour assurer une continuité de prise en charge et sécuriser le futur écolier et ses parents.

Le groupe d'enfants pourra se rendre dans différents lieux de socialisation comme la médiathèque ou la ludothèque afin de profiter de diverses activités.

Ouvrir les portes de la MAM

Les assistantes maternelles souhaitent inclure différents partenaires à la vie de la MAM :

Les partenaires locaux

Les assistantes maternelles souhaitent travailler avec les commerces locaux : boulangerie, épicerie du village etc...

Les intervenants extérieurs

Dans un second temps, les assistantes maternelles ont pour projet d'organiser divers événements par le biais de l'association en faisant appel à des intervenants extérieurs.

- ✓ Des stages ou soirées à thème peuvent être organisées pour les professionnelles avec ou sans les familles : massage, portage, langue des signes, médiathèque, conteuse...
- ✓ Des professionnels: kinésithérapeute, psychologue...

L'écologie pour le bien-être de tous

« Apprenez à vos enfants à vénérer la vie. Car nous faisons en effet tous partie intégrante de ce réseau que constitue la vie et notre propre existence dépend de l'équilibre fragile qui existe au sein de la nature » Tim Seldin

S'ouvrir au monde c'est aussi s'ouvrir à la nature. Respecter les enfants, les parents, se respecter soi passe aussi par le respect de l'environnement. Dans cet esprit de respect mutuel et de découverte du monde, l'écologie trouve naturellement sa place à la MAM. L'enfant qu'il soit chez lui ou dans son lieu d'accueil évolue dans une société en constante mutation dans laquelle l'écologie prend de plus en plus de place. La nature qui l'entoure fait partie intégrante de ce qu'il est et ce qu'il sera en grandissant.

Les assistantes maternelles sensibilisent les enfants et leur famille à l'intérêt de la nature et de la récupération et agissent dans le respect des saisons.

Eduquer l'enfant au respect de la nature et au cycle de la vie

Grandir harmonieusement, c'est aussi grandir en harmonie avec le monde qui nous entoure et le comprendre. C'est pourquoi il semble primordial de sensibiliser les enfants à la nature. L'équipe les aide à comprendre comment elle fonctionne et son importance dans notre quotidien.

Prendre le temps de jouer dehors, d'observer les insectes, de regarder les fleurs du jardin peuvent paraître des actes anodins. Ils sont pourtant fondateurs pour l'enfant qui à travers eux va comprendre le monde qui l'entoure et va petit à petit apprendre à l'aimer et à le respecter. Les jeunes enfants ont une curiosité naturelle pour tout. C'est pourquoi des sorties sont régulièrement proposées et les enfants passent du temps à jouer dehors, observer, découvrir, toucher. Les assistantes maternelles se servent de cette soif de découvertes pour proposer des activités adaptées à l'envie d'apprendre de l'enfant.

Un compost est installé dans le jardin. Il permet de sensibiliser les tous petits à la récupération et au cycle de la vie : nous préparons les légumes, nous les consommons puis nous les recyclons pour qu'ils servent à nouveau à produire d'autres légumes.

Utiliser des produits ménagers naturels

Des produits naturels tels que le vinaigre, le bicarbonate, le citron et le savon noir sont utilisés au quotidien que ce soit pour la désinfection des locaux, du linge, l'entretien de la cuisine. Cela limite les risques d'allergies et d'exposition des enfants à certaines substances nocives contenues dans de très nombreux produits ménagers. Ces produits ont un pouvoir désinfectant, désodorisant et antibactérien aussi important que d'autres. Les assistantes maternelles veillent à ce que les locaux et le matériel soient toujours propres. Un protocole est rédigé à cet effet.

Des produits biologiques sont utilisés en complément des produits naturels comme le liquide vaisselle, le savon pour les mains ou encore le produit pour sanitaires.

Limiter le gaspillage

Une attention toute particulière est portée à la chasse au gaspillage et ce de différentes manières.

Lors du repas

- ✓ Les enfants choisissent eux même leurs quantités ce qui permet d'éviter de jeter. De même, si les produits ont été cuisinés en trop grande quantité, ils pourront être congelés puis réutilisés. Les assistantes maternelles veillent à annoter chaque produit et à respecter soigneusement la chaîne du froid.

- ✓ L'assistante maternelle incite l'enfant, sans le forcer, à finir son assiette afin qu'il comprenne le lien entre les quantités qu'il s'est servi et ce qu'il souhaite manger et puisse ainsi apprendre à adapter l'un à l'autre.
- ✓ Afin de sensibiliser l'enfant aux déchets et de lui faire prendre conscience du cycle des aliments, il jette lui-même les restes non compostables de son repas dans la poubelle prévue à cet effet, accompagné par une professionnelle qui verbalise ses actes. Les restes d'origine organique sont mis de côté puis compostés.

Lors des temps de jeu

Les assistantes maternelles de la MAM utilisent dès que possible des matériaux recyclés comme les boîtes d'œufs, de fromage, les rouleaux de papier toilette, les bouchons, les boîtes en tout genre ou les bouteilles vides. Cela permet à la fois de sensibiliser chacun à la récupération et de ne pas consommer inutilement des jeux plutôt conçus pour faire vendre qu'avec un réel intérêt pédagogique. Les jeux recyclés sont régulièrement remplacés, permettant ainsi à chacun de découvrir des activités variées.

Lors du change

Afin d'éviter une surconsommation inutile de coton, les assistantes maternelles utilisent des cotons et des gants lavables ainsi que du liniment. La production du coton jetable nécessite une grande quantité d'eau et n'est donc pas écologique. Les cotons lavables leur seront donc préférés et seront désinfectés avec soin après chaque utilisation afin d'éviter la propagation éventuelle de microbes.

Chaque assistante maternelle veille à fermer rapidement le robinet, à éteindre les lumières et à ne pas surchauffer les locaux de la MAM. Ainsi la tenue des enfants s'adapte en fonction de la saison : gilet en hiver, tout le monde en couche l'été !

Favoriser l'économie locale et les produits de saison

Tant que possible, les assistantes maternelles favorisent les produits locaux et de saison lors de l'élaboration des menus. Travailler en partenariat avec des petits producteurs permet de dynamiser l'économie locale et de créer du lien sur la commune ou aux alentours. Manger des fruits et légumes de saison respecte une agriculture saine et raisonnée. Rappelons que les coûts de production et d'importation d'une tomate en hiver par exemple ont une empreinte non négligeable sur la planète (eau, produits chimiques, pétrole...) et par conséquent sur notre santé et celle des enfants.

De 0 à 3 ans, le tout petit est dans la découverte des saveurs culinaires. Les habitudes acquises durant cette période ont un rôle à jouer dans ses goûts et habitudes alimentaires futurs. C'est pourquoi la MAM propose des produits frais et faits maison lors du repas de midi et du goûter. Les assistantes maternelles prennent le temps de cuisiner avec les enfants, de nommer les fruits et légumes, de leur laisser la possibilité de toucher.

Bibliographie

- ✓ *Entretenir sa maison au naturel et à moindre prix*, magazine hors-série 60 millions de consommateur
- ✓ *Eveiller, épanouir, encourager son enfant, la pédagogie Montessori à la maison* par Tim Seldin
- ✓ *La pédagogie Montessori illustrée* par Murielle Lefebvre
- ✓ *Au cœur des émotions de l'enfant* par Isabelle Filliozat
- ✓ *J'ai tout essayé* par Isabelle Filliozat
- ✓ *Tout est langage* par Françoise Dolto
- ✓ *Signe avec moi* par Nathanaëlle Bouhier-Charles et Monica Companys
- ✓ *Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs), introduction à la communication non violente* par Marshall B. Rosenberg